**MATEMÁTICA´**

**UNIDAD 1 “PROBLEMAS, NÚMEROS Y ECUACIONES”**

**Guía n° 2 (Semana 23 de Marzo)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre:** |  | **Curso:** | **5º A, B, C** | **Fecha** | **/03/20** |
| **INSTRUCCIONES:** A continuación, se desarrollarán 3 clases (para 3 días distintos), las cuales pertenecen a la presente semana; al término de esta, se efectuará un control, permitirá evaluar la internalización del contenido trabajado. Para solucionar alguna duda, puede escribir al correo: angel.villablanca@elar.cl o alejandra.contreras@elar.cl , según sea el profesor quien le imparta clases.Puede descargar el texto escolar <https://drive.google.com/drive/folders/1dXdEeth-JO_NLKEgYpgKeFcEX10zOSYy> y guardarlos en su procesador. |

|  |
| --- |
| **Objetivos:** Representar y describir números naturales de hasta más de 6 dígitos y menores que 1 000 millones: identificando el valor posicional de los dígitos*.***Contenidos:** Números menores a 1 000 000 000 (Mil millones) |

**ITEM I.- PRESENTACIÓN DEL CONTENIDO.**

Los estudiantes serán capaces de escribir números inferiores a 1 000 000 000 e identificar los valores según la posición de las cifras. Además de realizar operaciones aritméticas, como son adición y sustracción.

En esta clase trabajaremos con el texto escolar desde la página  hasta .

**ITEM II.- PRÁCTICA GUIADA.**

En la clase anterior, aprendimos sobre el posicionamiento de las cifras, escribir en palabras los números menores a 99 999, sin embargo, debemos avanzar. Ahora debes resolver lo siguiente



El valor que pusiste en el espacio, se lee *“cien mil”* y se produce de la suma de:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | + | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Simbólicamente se representaría de la siguiente manera



Al igual que las centenas, las centenas de mil, se forman de igual manera; es decir:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| + | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|   | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

 Doscientos Mil más trescientos Mil, son quinientos Mil.

Desarrollemos la siguiente actividad de la página  del texto del estudiante:





Si analizamos el siguiente cuadro:

Podemos observar que según el posicionamiento de las cifras estás se van nombrando de forma similar, sin embargo, se agrega “DE MIL”

A continuación, desarrollemos la siguiente actividad de la página 



Desarrolla las siguientes sumas, y escribe en palabras el resultado, en el recuadro de abajo:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| + | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| + | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| + | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |
|  |  |  |

Completa el siguiente cuadro de la página 



Para concluir la clase de hoy, analicemos lo siguiente:



Existen:

Unidades Decenas, Centenas

 Unidades de Mil Decenas de Mil Centenas de Mil

 Unidades de Millón Decenas de Millón Centenas de Millón

Y el procedimiento de sumar grandes números es el mismo, donde es importante, ser ordenado en la ubicación de las cifras. También aprendimos que los 0 (ceros) que se encuentran en el gran número, no se nombran.